

Openbare Basisschool  
**De Peperklip**

**Schoolgids**



A group of young girls in school uniforms are running happily outdoors. The image is bright and sunny, with a blurred background of a school building. The girls are in the foreground, smiling and looking towards the camera. The text 'Schoolgids' is overlaid in a large, white, bold font with a black outline.

# Schoolgids

Openbare Basisschool De Peperklip  
Fahrenheitstraat 2/4  
3112 ZM Schiedam  
T 010 4152685  
F 010 2622198  
I [www.peperklip.com](http://www.peperklip.com)

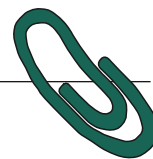
Voorwoord	3
De werkwijze van De Peperklip	4
Onderwijskundige zaken	5
Burgerschapvorming op De Peperklip	10
De zorgverbreding - leerlingenzorg	10
Algemene onderwijsinformatie	12
Huishoudelijke informatie van A tot Z	15
Verlofaanvragen en ziektevervanging	24

In de bijlage vindt u:

- De schooltijden;
- Vrije dagen en vakantiedagen;
- Namen schoolcontact personen;
- Hoogte schoolgeld;
- Adressen van onze samenwerkende Opvangorganisaties

N.B Alle foto's in deze schoolgids zijn op onze school genomen.





## Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze gids is bestemd voor ouders als naslagwerk en voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind. In deze gids stellen we met trots onze school OBS De Peperklip aan u voor!

Basisschool De Peperklip is een moderne openbare gemengde basisschool. Onze school staat voor vertrouwd en degelijk onderwijs in een veilige en rustige werksfeer. Gezelligheid speelt daarbij natuurlijk een belangrijke rol; ook duidelijk afspraken maken met elkaar is van groot belang.

Onze hoofddoelstelling is:

**uit het kind te halen wat er in zit!**

Niet alleen proberen wij een kind wat betreft kennis voor te bereiden op onze maatschappij, maar wij geven ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind een ruime plaats binnen ons onderwijs. Zo hopen wij er mede voor te zorgen dat uw kind zal uitgroeien tot een gelukkig, evenwichtig lid van onze samenleving met de flexibiliteit om zich waar nodig aan te passen.

Binnen onze school wordt veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden taal, lezen rekenen & wiskunde. Daarnaast komen natuurlijk ook de overige vakken ruimschoots aan de orde. Belangrijke onderdelen van het vernieuwingsonderwijs zijn al in het verleden op onze school ingevoerd en nog steeds houden wij de laatste onderwijsvernieuwingen nauwlettend in de gaten om die elementen die een werkelijke verbetering van het

onderwijs in zich mee dragen in te voeren. Onze school is sterk in Techniek en ICT.

Omdat veel ouders/verzorgers vertrouwen hebben in onze schoolorganisatie, trekken we binnen onze school niet alleen kinderen uit Schiedam Oost aan, maar ook uit Rotterdam en andere delen van de stad Schiedam. Samen met ouders/verzorgers proberen wij de kinderen een goede en leerzame tijd op onze school te geven.

Mocht u naar aanleiding van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u mij natuurlijk altijd bellen om een afspraak te maken voor een informatief gesprek en of een rondleiding.

Namens het team van De Peperklip,

Drs. M. van der Schoor  
Directeur





## De werkwijze op De Peperklip

Wij hebben ervoor gekozen om te werken met heteroogeen samengestelde groepen 1/2 en homogeen samengestelde groepen 3 t/m 8. Daarbinnen wordt gewerkt in maximaal 4 niveaugroepen. Daarnaast is het nog mogelijk dat enige leerlingen voor een bepaald vak met een apart programma werken. De lesinstructie vindt plaats in kleine groepen, zodat ieder kind zoveel mogelijk aandacht krijgt.

### Het dagritmepakket en planbord in de onderbouw

In de groepen 1/2 en 3, passen wij, ter ondersteuning en oefening van tijdsbesef, naast het Planbord ook 'het dagritmepakket' toe. Middels een opeenvolging van

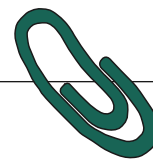
platen wordt de volgorde van activiteiten duidelijk, die, gedurende een ochtend of middag worden aangeboden, zoals b.v. de werkles, het buitenspelen, melk drinken en niet te vergeten het naar huis gaan. Kinderen krijgen overzicht / houvast en leren plannen.

### Het Planbord en het tijdenbord vanaf groep 4

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken. Daarom maken wij gebruik van een Planbord en een tijdenbord.

In de klassen werken we met verschillende niveaugroepen, waarbij de leerkracht door 'uitgestelde aandacht', verschillende instructiegroepen kan realiseren binnen de groep.





## Onderwijskundige zaken

### **Ontwikkelingsgericht werken in de groepen 1/2**

Met ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw proberen we de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen optimaal te benutten en uit te breiden.

We spreken van **Actief leren**: het aanbod van verschillende activiteiten (spel-; constructie-; lees- en schrijf-; -wiskundige activiteiten en gesprekken) is functioneel binnen de thema's. De taal speelt hierbij een belangrijke rol ('hardop denken'). Dit betekent dat ruimte (de inrichting en de materialen) en de rol van de leerkracht goed op elkaar afgestemd dienen te zijn.

We houden u d.m.v. het maandbulletin op de hoogte van de verschillende thema's (bijv. muziek, circus, ruimte).

### **Taal**

*Methode: 'Taalactief' voor taal en spelling*

- Er zijn nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied taal verwerkt.
- Er is een haalbare zorgverbreding voor alle leerlingen.
- Differentiatie is mogelijk naar niveau, tempo en interesse.
- Er is een aparte leergang spelling.
- NT2-lijn.
- Differentiatie dmv ICT ondersteuning binnen het programma 'Woordspel'.

### **Lezen**

*Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen 2007*

*Voortgezet technisch lezen: 'Zwaluwlezen'.*

Wij werken met de nieuwste versie van Veilig leren lezen. Aan het eind van groep 3 gaan de kinderen over op voortgezet technisch lezen. Wij richten ons daarbij op de individuele leesontwikkeling van het kind, mede door

inzet van extra oefeningen op de computer, waarbij ook de auditieve training extra gewaarborgd wordt.

### **Begrijpend en studerend lezen**

*Methode: Leeszin*

Leeszin is een praktische, procesgerichte methode ingezet in groep 4 tot en met 8. In Leeszin zijn de nieuwste didactische inzichten verwerkt.

- Spelenderwijs maken kinderen zich alle belangrijke leesstrategieën eigen
- Remediëring voor zwakke lezers en toepassingslessen voor de rest van de groep
- Afwisselend aanbod: begrijpend lezen en studerend lezen
- Differentiatie op alle niveaus: op les- en methodeniveau; naar tempo en belangstelling.

### **Aanvullend ter verhoging van het leesplezier;**

**Kidsweek** – met deze actuele kinderkrant maken de kinderen kennis met het fenomeen "krant"; worden nieuwsgierig gemaakt en zijn spelenderwijs bezig met begrijpend lezen: ieder week een feest!

Kijk ook op: [www.kidsweek.nl](http://www.kidsweek.nl)

### **Schrijven**

*Methode: 'Pennestreken'*

De methode sluit naadloos aan bij de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen in groep 3. Vanuit het leren lezen worden de aangeleerde leesletters en woorden als vanzelfsprekend ook aangeboden in het schrijven: wat je leest – wil je ook schrijven!

De methode 'Novoskript' is door haar veelzijdigheid toepasbaar als aanvullende, stimulerende methode voor

de ontwikkeling van de grote en de kleine motoriek en als remediërende schrijfmethode voor kinderen met schrijfproblemen. De oefenstof is zo gekozen, dat alle kinderen serieus betrokken raken bij hun eigen leerproces en schrijfvorderingen. Voor de kinderen is dit een methode met een grote kans op succesvolle leerervaringen. De pedagogische en didactische benadering speelt hierbij een grote rol. De kinderen worden gemotiveerd om prestaties te leveren die aansluiten bij wat zij al kunnen. Deze methode is speels, kinderen komen regelmatig met al hun zintuigen volledig in actie en er is voldoende afwisseling en beweging.

### **Rekenen**

*Methode: 'De wereld in getallen'*

Deze methode is een begrip in het basisonderwijs o.a. door het grote gebruiksgemak, de sterke differentiatie mogelijkheden en instructie op niveau. De methode biedt computer-programma's voor elk leerjaar. De wereld in getallen is een realistische rekenmethode met een sterk adaptief karakter. In deze methode wordt naast rekentaken gewerkt met projecttaken. In de rekentaken is de 'rekenlijn' uitgewerkt met inbegrip van toepassingen, hoofdrekenen en cijferen. Bij de projecttaken speelt interactie en de functionele toepassing van het geleerde (inzicht) een grote rol. Kinderen leren het verband zien tussen rekenen -wiskunde en de werkelijkheid.

### **Aardrijkskunde**

*Methode: 'Een Wereld van verschil'*

Deze biedt wat wij van een goede, actuele aardrijkskunde-methode verwachten: een doorlopende lijn voor groep 5 t/m 8 met herhaling en verdiepingsoefeningen op de computer. De methode schenkt veel aandacht aan topografie en kaartvaardigheid. In samenwerking met de Citogroep zijn toetsen bij de methode ontwikkeld. Een

'Wereld van verschil' probeert de kinderen een realistisch beeld van de werkelijkheid te verschaffen.

### **Kennis der natuur**

*Methode: 'Leefwereld'* van groep 3 t/m 8

Het accent wordt eerder gelegd op doen dan op lezen. Kinderen maken op een speelse, verantwoorde manier kennis met hun natuurlijke leefomgeving. Leefwereld behandelt natuur en techniek in samenhang. De methode is concentrisch opgebouwd: in elke groep komen dezelfde thema's terug. Dat zorgt voor herkenning – ook al omdat ze ontleend zijn aan de wereld van uw kind. Bovendien is het op deze manier mogelijk onderwerpen helemaal uit te diepen. De stof is steeds afgestemd op het ontwikkelingsstadium van de leerling. Elke les heeft dezelfde opbouw: inleiding, kern en afsluiting. Dat geeft de kinderen houvast. De leerling kan in principe elke tekst en opdracht in zijn eigen tempo doen. Vanaf groep 5 is het onderzoeksblad een vast onderdeel. Leerlingen kunnen zelfstandig onderzoeken bedenken en uitvoeren: Er is een differentiatie naar niveau, tempo en belangstelling.

### **Geschiedenis**

*Methode: 'Bij de tijd'*

Dit is een actuele geschiedenis methode voor groep 4 tot en met 8. De methode stelt de ontwikkeling van tijdsbesef en historisch besef centraal. Doordat alle tijdvakken jaarlijks terugkeren, leren de kinderen beter dan met een chronologische benadering zaken in de juiste tijd te plaatsen. De methode kent ruime mogelijkheden voor differentiatie met een extra audiovisueel programma op de computer met uitbreidingsoefeningen. Voor kinderen die het nodig hebben om de lesstof nog eens goed te bestuderen, zijn er de samenvattingen met bijbehorende studievragen.

## Engels

*Methode: 'Bubbles'*

Alles in deze leergang draait om de avonturen van Bo Bubbles, de jonge, avontuurlijke reporter bij 'The Newsbreaker'. De afwisselende en meeslepende verhaallijn past in de belevingswereld van leerlingen. Bubbles is een toegankelijke, eigentijdse leergang met een stapsgewijze opbouw, speelse aanpak en geschikt voor zelfstandig werken: met duidelijke instructies en leertips. De gevarieerde oefeningen zijn duidelijk opgebouwd en voorzien van eenvoudige instructies: puzzels, spreek-, luister- en matchoefeningen, 'games', 'roleplay', Engelse songs. Bubbles biedt een brede ondersteuning met geluidsmateriaal en cd-rom.

## Expressievakken

*Methode 'Moet je doen'*

Ook bij de expressievakken streven we op De Peperklip kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat. 'Moet je doen' biedt praktische, laagdrempelige leermiddelen voor de expressievakken en belooft zowel leerkracht als leerling veel plezier.

'Moet je doen' is de verzamelnaam van vijf pakketten voor muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid. Voor elk van deze vakken is er een compleet pakket met materiaal voor groep 1 tot en met 8.

## Aanbod kunstzinnige- en culturele vorming

Door gebruik te maken van het aanbod op het gebied van Kunst en Cultuur binnen "De Parade" van de gemeente Schiedam, bieden wij kinderen de mogelijkheid met diverse uitingen van kunst en cultuur in aanraking te komen, zoals muziek; dans en theater. Naast dit aanbod is er het Brede school aanbod in de verlengde schooldag (zie Brede School), waar kinderen in aanraking kunnen

komen met oa dans; drama; het bespelen van bijzondere instrumenten (Djembe; Didgeridoo).

## Bewegen in de klas

De kinderen bewegen zich van nature veel en veelzijdig. In de onderbouw is er nog voldoende ruimte voor de 'natuurlijke' bewegingsbehoefte van kinderen. Vanaf groep 3 is het onderwijs zo ingericht, dat de kinderen veelal zittend bezig zijn. Lang zitten in eenzelfde houding is niet goed voor het lichaam en je raakt bovendien vermoeid, waardoor je minder goed geconcentreerd met de leerstof bezig kunt zijn. In de praktijk blijkt dat beweging- en dramaspelletjes tussen de lessen door zorgen voor een goede ontspanning van het lichaam, waardoor er weer nieuwe energie ontstaat om fris met de volgende les te beginnen.

Het plezier in bewegen staat voorop. Door de dag heen doen de kinderen een 'bewegingsspelletje' o.l.v. de leerkracht. We trachten kinderen te motiveren bewegen als dagelijkse noodzaak te zien. Deze ontspannende werking komt ten goede aan de opnamecapaciteit van de kinderen!



## Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk, daarom is er op De Peperklip veel aandacht voor het bewegingsonderwijs. Sport en spel bevorderen niet alleen de lichamelijke en motorische ontwikkeling, maar ook de sociale vaardigheden. Samen een spel doen, winnen en tegen je verlies kunnen, zijn ook in het verdere leven belangrijk. De kleuters maken gebruik van het schoolplein en het speellokaal. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar Sportzaal Oost. Het schoolzwemmen vindt plaats in de groepen 4 en 5. De kinderen van de groepen 3 gaan in het tweede gedeelte van een schooljaar naar het zwembad en worden daar 'watervrij' gemaakt

## Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

*'Het PeuterPlus Project'*

In nauwe samenwerking wordt er door de Triangel en De Peperklip een 'Peuterplusproject' uitgevoerd, ter

verbetering van de doorgaande lijn van de peuters naar de basisschool en verder binnen de basisschool van groep 2 naar groep 3.

Samen met de Triangel wordt er gewerkt volgens de methodiek Startblokken en Basisontwikkeling (Ontwikkelingsgericht Onderwijs).

Door deze samenwerking hopen we dat er op dit niveau ook al een belangrijke ouderparticipatie gaat plaatsvinden. Ouders zijn bij deelname aan het project gebonden hun kind door te laten stromen naar De Peperklip en de ouderbijeenkomsten bij te wonen die op de Triangel gehouden worden

## Brede School

Als Brede Buurtschool De Peperklip organiseren en plannen wij activiteiten die zich richten op verbetering van de taal- en leesontwikkeling, het zelfstandig werken



en de sociale competentie (o.a. d.m.v. de verlengde schooldag en de herinrichting van de schoolomgeving). Het aanbod binnen de verlengde schooldag is breed: van huiswerkbegeleiding tot dans, drama, muziek, ICT, mode, kook- en taallessen voor kinderen.

De *ouderkamer* biedt ouders de mogelijkheid gebruik te maken van cursusaanbod op het gebied van ICT; opvoeding; taal; kind en ziek zijn; creativiteit etc afgestemd op de vraag en behoefte van ouders. Daarnaast is de ouderkamer bedoeld als een ontmoetingsplek voor ouders waar op eigen initiatief in samenspraak met de directie gespreksgroepen en activiteiten georganiseerd kunnen worden.

In het jaarlijkse Bredeschoolplan worden de plannen voor het komende jaar uiteengezet.

Het Bredeschoolplan ligt ter inzage bij de administratie.

### **Deskundigheidsbevordering:**

Leerkrachten moeten eigen kennis en vaardigheden op peil houden m.b.t. de afstemming op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Ter bevordering van de deskundigheid zijn er individueel, dan wel gezamenlijk verschillende cursussen gevolgd:

- Interne begeleiding
- Remedial Teaching
- Klassenmanagement
- Zelfstandig werken
- Gedrag
- ICT
- Ontwikkelingsgericht onderwijs (startblokken en basisontwikkeling)





## Burgerschapsvorming op De Peperklip

Burgerschap is geen apart vak binnen onze school. Burgerschap richt zich op maatschappelijke ontwikkelingen van onze leerlingen naast en in samenhang met hun cognitieve ontwikkeling. Burgerschapsvaardigheden komen tijdens bepaalde vakken en projecten op onze school aan de orde. Onze leerlingen worden verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, helpen elkaar en hebben inspraak. Het ontwikkelingsgericht werken bij ons op school (OGO), sluit hier goed op aan. Het onderwijs is gericht op het stimuleren van de bereidheid (willen) en het vermogen (kunnen) om bij te dragen aan de samenleving en kan zich derhalve niet beperken tot het geven van lessen over geschiedenis en staatsinrichting. Leerlingen moeten in de klas, de school of zo mogelijk buiten de school ervaringen op kunnen doen met democratische beginselen, participatie en reflectie op identiteitsontwikkeling.

De school is een samenleving in het klein. In de klas, op het schoolplein, in de gymzaal, gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Ruzies, pesten, geweld, maar ook groepsvorming, samenwerking en inspraak. Op school mag de leerling voor zijn mening uitkomen. Hij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Hij leert wat hij moet en mag in de maatschappij. Steeds vaker kan hij meedenken en beslissen over afspraken die met school te maken hebben. Dit gebeurt gedurende het gehele onderwijsleerproces op school.

De leraren van onze school hebben een voorbeeldfunctie op het terrein van burgerschap en burgerschapsvaardigheden. Het toegroeien naar een Brede Buurtschool zien wij ook als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en draagt in die zin ook bij aan burgerschapsvorming

10



## Zorgverbreding en leerlingenzorg

### **Schoolorganisatie**

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur; onderwijsinhoudelijke- en organisatorische zaken worden besproken in het MT (Management Team). In het MT hebben de directie en de interne begeleiders (als afgevaardigden) van de verschillende clusters zitting. Het MT neemt gezamenlijk beslissingen; de directie neemt de eindbeslissing en heeft hierover de eindverantwoordelijkheid.

### **Onderwijsdoelen:**

De school bepaalt aan de hand van de "Doelen van Basisontwikkeling" en de 'mijlpalen' (van Transfergroep Hogeschool Rotterdam) of de leerlingen binnen het jaar de tussendoelen bereiken; hierop wordt toegezien binnen de groepsbesprekingen (groepsleerkracht en lBer) en zonodig actie ondernomen.

### **De Intern Begeleider (afgekort IB-er)**

De intern begeleider heeft een ondersteunende en adviserende taak in het volgen van de ontwikkeling

van uw kind samen met de leerkracht. De IB-er volgt de resultaten en de voortgang binnen de groep via de groepsbesprekingen (zie ook: *groepsdocument* en *groepsplan*) Problemen kunnen zich voordoen op het gebied van: de verstandelijke ontwikkeling; sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag); lichamelijke ontwikkeling (o.a. motoriek), en in de thuissituatie.

Ouders/verzorgers worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Indien de problemen aanleiding geven tot nader onderzoek, kan een meer gespecialiseerde deskundige worden ingeschakeld van o.a. de CED. (Centrum Educatieve Dienst). Externe hulp wordt alleen ingeschakeld met toestemming van de ouders/verzorgers. De uitkomst van onderzoek met handelingsgerichte adviezen wordt doorgesproken met ouders en de leerkracht. Eén en ander kan leiden tot handelingsadviezen voor begeleiding in de klas of een advies voor nader onderzoek.

Als school en ouders besluiten tot aanmelding van het kind bij de Commissie Leerlingen Zorg (C.L.Z.), zal deze een bemiddelende rol spelen in het vervolgtraject. De CLZ komt op school voor een klassenobservatie van leerkracht en kind. Daarna volgt een gesprek met de leerkracht en IBer en aansluitend een oudergesprek. De aandachtspunten op het gebied van onderwijs en (leerlingen)zorg worden besproken met de directie binnen het MT.

Bovenstaande stappen staan beschreven in ons Zorgprotocol (ter inzage op school). De namen van de Interne Begeleiders vindt u in de bijlage.

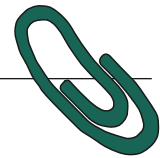
### **De individuele leerlingenzorg binnen De Peperklip**

Iedere groepsleerkracht vult in oktober en maart van het nieuwe schooljaar een *groepsdocument* in; hierbij krijgen leerkracht(en) en interne begeleider inzicht in de

structuur en het niveau van de groep. Aan de hand van dit document worden er in een groepsbespreking tussen de leerkracht en de IBer afspraken gemaakt.

Wanneer de leerkracht binnen de groep problemen signaleert bij een kind wordt dit kind specifiek besproken met de IBer. Hieruit vloeit voort dat het kind hulp krijgt via een vooropgesteld plan. Handelingen en vorderingen worden dagelijks kort vastgelegd, door de leerkracht, in een handelingsplan. Indien nodig wordt de hulp bijgesteld.





# Algemene onderwijsinformatie

## Observatie en toetsing

Om precies bij te houden hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt, hebben wij een leerlingvolgsysteem. In het zgn. leerling-dossier verzamelen wij de gegevens van de leerlingen. Allereerst wordt er tijdens het inschrijvingsgesprek samen met u door de directeur een zogenaamde kennismakingslijst ingevuld om een voorzichtig beeld van uw kind thuis en op de peuterspeelzaal te krijgen. Aan de hand van deze informatie wordt uw kind in een kleutergroep ingedeeld.

Verdere gegevens omtrent de ontwikkeling van uw kind worden verzameld door middel van toetsing; het signaleren en observeren van de leerkracht binnen de eigen groep en het overleg met de lB'er binnen de groepsbespreking.

## Leerlingvolgsysteem Sociale Competentie: 'Op School'

12 Twee maal per jaar wordt het leerlingvolgsysteem 'Op School' ingevuld, dit heeft betrekking op de Sociale Competentie van het kind. In geval van sociaal-emotionele problemen stelt de leerkracht via deze screening een plan van aanpak op.

## Leerlingvolgsysteem: Cito (zie Toetsing)

### HOREB (Handelingsgericht observeren, registreren en beschrijven)

In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met het ontwikkelingvolgsysteem HOREB. Aan de hand van observatielijsten wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden. Na de eerste week krijgt u de gelegenheid in een gesprek met de leerkracht te vertellen over uw

kind: het 'Dit ben ik -gesprek'. Na 3 maanden volgt een eerste 'Stand van zakenoverzicht' en al eventuele zorg wordt gedeeld met u als ouder. In de volgende periode tot de vijfde verjaardag wordt het ontwikkelingsverloop van uw kind door de leerkracht gevolgd en bijgehouden in de HOREB observatielijst en het kinderdagboek

In groep 2 bekijken we of bij het kind de leervoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs in groep 3 te kunnen volgen, voldoende aanwezig zijn aan de hand van de 'verwachtingskaart' (rond november). In het tweede rapportgesprek kan al worden aangegeven of uw kind in juni rijp genoeg is om na de zomervakantie naar groep 3 te gaan.

Het derde rapportgesprek van de kleuterloopbaan vindt in juni plaats. Wanneer een kind nog niet rijp genoeg blijkt te zijn voor de leervoorwaarden van groep 3, hebben wij de mogelijkheid om te overwegen uw kind een extra jaar in groep 2 te houden. Er wordt in de 1/2 groepen zeer gericht aandacht besteedt aan de leer- en ontwikkelingsvoorwaarden van de 3e groep.

### Toetsing in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen voor taal, lezen, rekenen, begrijpend lezen en de wereldoriëntatie -vakken. Deze toetsen maken dus structureel deel uit van de methode die we gebruiken. Als uit een toets blijkt dat een kind nog moeite heeft met een bepaald stuk van de leerstof, krijgt het kind extra instructie. Naast deze toetsen maken wij gebruik van de niet methode gebonden toetsen van CITO. In groep 7 wordt de CITO - entreetoets afgenomen. Dit is voor de kinderen niet iets om slapeloze nachten van te krijgen, want het nut van deze toets is om:

- Een beeld te krijgen van waar de mogelijke hiaten in de leerstof bij een kind zitten, zodat daar dan nog meer dan een volledig volgend schooljaar aan gewerkt kan worden.
- Een beeld te krijgen van wat er binnen de door ons gebruikte methoden misschien te weinig aan de orde komt, zodat wij dat met het aanreiken van deze stof uit ander onderwijsmateriaal kunnen aanvullen.

In groep 8 doen de kinderen mee aan de CITO-eindtoets. Door middel van deze toets krijgen wij naast de inschatting van de leerkracht een beeld van het mogelijke type voortgezet onderwijs waarvoor uw kind geschikt zou kunnen zijn.

In de groepen 2 t/m 7 wordt drie keer per jaar (november; maart en juni) een rapport uitgereikt (groep 1: twee rapporten zie boven bij: HOREB).

Ouders/verzorgers, van kinderen uit de groepen 2 t/m 7, worden uitgenodigd voor het rapportgesprek; dit gesprek duurt tien minuten.

Bij gezinnen met meerdere kinderen wordt in het rooster rekening gehouden met aansluitende tijden.

Tijdens het rapportgesprek worden de vorderingen van uw kind besproken en krijgt u na afloop het rapport mee naar huis. Het rapport wordt alleen aan de ouders/verzorgers meegegeven!

Het rapport bevat een zgn. letterrapport (**Goed – Voldoende – Matig – Onvoldoende**) bij de beoordeling van de Algemene Ontwikkeling (o.a. sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedrag, motivatie, concentratie) en een cijfer rapport (vanaf groep 3) voor taal, lezen, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding.

In de groepen 8 gebeurt dit tweemaal (in november en maart), bij het eerste rapportgesprek geeft de leerkracht een voorlopig advies m.b.t. het voortgezet onderwijs.

In het laatste rapportgesprek ontvangt u en uw kind het definitief advies richting het Voortgezet onderwijs. Hierdoor duren deze gesprekken vijftien minuten.

### **Onderwijskundig rapport (OKR)**

Als uw kind tussentijds onze school verlaat, stelt de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. De nieuwe school krijgt zo een goed inzicht in de gemaakte vorderingen van uw kind en de door onze school gebruikte methoden. Eventuele onderzoekgegevens worden pas na uw toestemming doorgegeven. Vaak neemt u deze dan zelf mee naar de nieuwe school. Meestal heeft de nieuwe leerkracht ook nog telefonisch contact met onze school.

### **Uitstroomgegevens**

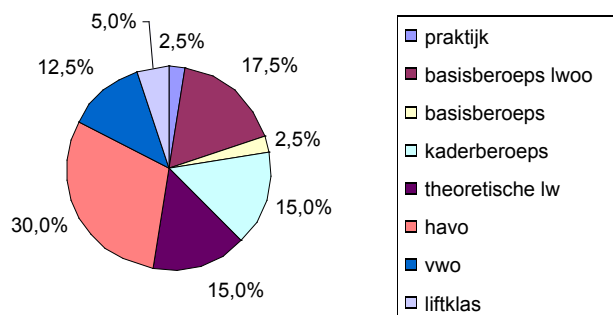
Op onze school gaan elk jaar kinderen naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Om u een indruk te geven hebben wij hier onder ons meest recente uitstroom gegevens weergegeven(2008). Deze verschillen natuurlijk per schooljaar iets.

**De brugklas rapportvergaderingen** van onze leerlingen, die naar Schravenlant (havo/vwo) en Buiten de Veste (mavo\*/mavo, vbo, vmbo) gaan, worden door onze groep 8 leerkrachten bezocht en er vindt met de brugklascoördinatoren waar nodig overleg plaats. Ook met alle overige scholen van voortgezet onderwijs onderhouden wij een dusdanig contact, dat wij onze leerlingen op een verantwoorde wijze kunnen overdragen.

### **Het Voortgezet Onderwijs**

In de praktijk komt het er op de Peperklip op neer, dat wij de kinderen verwijzen naar alle vormen van voortgezet onderwijs. Wij hebben een zeer brede uitstroom afhankelijk van wat een kind aan mogelijkheden

tot zijn/haar beschikking heeft. Bij een voorlopig en definitief advies voortgezet onderwijs spelen niet alleen de groepsleerkracht van groep 8, maar ook de vorige midden- en bovenbouw leerkrachten, een belangrijke rol. Uiteindelijk stelt de directeur het eindadvies vast. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de CITO-eindtoets score, ook al is dit natuurlijk maar een momentopname. Tijdens het drukken van deze schoolgids zijn dit onze meest recente uitstroomgegevens:



## Openbaar onderwijs

14 Wij zijn een openbare school die bestemd is voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De school is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden bij de omgang met leeftijdgenoten en te helpen bij de ontwikkeling van de persoonlijkheid, zodat het zijn/haar eigen plaats in de samenleving kan vinden.

Door kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in een school krijgt 'samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven', met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud:

NIET APART, MAAR SAMEN.

Voor het organiseren van schoolreisjes, excursies en feesten wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderraad legt voor de besteding van dit geld verantwoording af aan de ouders.

## Het bestuur van de openbare school



Stichting Primair Onderwijs (Primo) is het bestuur van het openbaar onderwijs

in Schiedam. Primo wordt daarin bijgestaan door een deskundige ambtelijke organisatie: Dienst Openbaar Onderwijs.

## Toelating

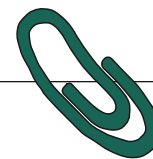
Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar zijn. Op de dag dat zij 4 worden, kunnen zij naar school. Al daarvoor kan het kind worden ingeschreven. Het opgeven van nieuwe leerlingen kunt u ruim van tevoren doen. Om jonge kinderen te laten wennen aan de basisschool, kunnen ze als gast een aantal dagdelen worden toegelaten, nadat zij de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden hebben bereikt.

## Leerplicht

Een kind is leerplichtig op de eerste schooldag die volgt op de maand waarin een kind de leeftijd van 5 jaar bereikt (b.v. op 6 januari 5 jaar geworden, dan vanaf de eerste schooldag in februari leerplichtig).

## Schorsing

In zeer bijzondere gevallen kan een leerling voor een of enkele dagen worden geschorst. De directeur kan hier toe besluiten na overleg met de leerplichtambtenaar. De ouders /verzorgers van de leerling worden hiervan op de hoogte gesteld.



## Huishoudelijke zaken

### Aanmelden

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op De Peperklip kunt u voor een afspraak met onze Directeur Mariëlle vd Schoor bellen of langskomen bij onze administratie. Ook ouders/verzorgers die eerst een informatief gesprek op school willen hebben, voordat zij hun definitieve keuze bepalen, kunnen hiervoor een afspraak maken.

Naast uitgebreide mondelinge informatie en deze schoolgids (die u al vooraf hebt kunnen bekijken) krijgt u ook een rondleiding door de school. Natuurlijk kunt u uw kind(eren) meebrengen. De inschrijving zelf neemt ongeveer 45 minuten in beslag. Tijdens dit gesprek worden de algemene gegevens van het kind en van de ouders/verzorgers ingevuld m.b.t. de zogenaamde leerling-wegingskaart t.b.v. de onderwijsinspectie. (neemt u a.u.b. een kopie van uw behaalde diploma's, uw paspoort en het sofi-nummer van uw kind mee). Daarnaast wordt de EHBO-kaart t.b.v. de conciërge ingevuld (s.v.p. het verzekeringsnummer van uw kind meenemen) en een kennismakingslijst bestemd voor de leerkracht van uw kind.

### Aansprakelijkheid

De gemeente aanvaardt over het algemeen geen aansprakelijkheid voor schade aan of zoekraken van eigendommen van leerlingen of ouders/verzorgers. Ook niet als deze eigendommen in bewaring zijn gegeven.

Wij adviseren u sieraden e.d. thuis te laten wanneer gymnastiek of zwemmen op het rooster staat. Maak goede afspraken met uw kind over eventuele bril of gebitregulerende beugel. Laat uw kind ook niet zijn/haar allerduurste en beste kleding aan doen naar school, er wordt wel eens geleverd, geknipt en buiten gespeeld.

De gemeente kan wel aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen als deze is veroorzaakt door een duidelijk foutief handelen of nalaten van aan de school verbonden personeel of andere personen die in het kader van het onderwijs werkzaam zijn in de school (b.v. ouders). De gemeente is voor deze zogenaamde wettelijke aansprakelijkheid verzekerd.

### Alleen naar huis

Als u besluit dat uw kind *voortaan alleen naar huis* mag gaan, vragen wij u dit *schriftelijk* door te geven aan de leerkracht. Dit voorkomt misverstanden.

Vooraf bij de groepen 1 t/m 4 letten wij er namelijk nadrukkelijk op, dat de leerlingen met de juiste persoon mee naar huis gaan.

Vanaf groep 5 wordt er alleen opgelet wanneer daar een speciale reden voor is.

### Batterijen enz.

Als school vinden wij milieubewustzijn belangrijk. Wij nemen deel aan het Stibat scholenproject: 'Lege batterijen? Lever ze in!'

Natuurlijk stimuleren we het gebruik van oplaadbare batterijen! Mocht u toch lege batterijen hebben, dan kunt u deze bij ons op school inleveren. In de school staan speciale tonnen waar de batterijen in kunnen. De school ontvangt bonuspunten waarmee materialen tbv kinderen verkregen kunnen worden. Ook kunt u bij ons lege cartridges, kleding, schoenen en oud papier inleveren. De school krijgt hier een kleine vergoeding voor.

## Bewegingsonderwijs / gymnastiek

Kleuters volgen de lessen bewegingsonderwijs in hun ondergoed en op blote voeten. Wanneer uw kind last heeft van voetwratten of als er andere speciale redenen zijn, kunt u in overleg met de groepsleerkracht gymschoenen meegeven (die niet op straat gebruikt mogen zijn!!). Wij hopen dat uw kind zichzelf zo veel mogelijk zelf kan aan- en uitkleden; het bewegingsonderwijs kan dan zo snel mogelijk beginnen. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven in één van de twee speellokalen die onze school rijk is.

Gymkleding: vanaf groep 3, meisjes: gypak of sportbroekje en T-shirt, jongens: sportbroekje (en evt. T-shirt). Gymnastiekschoenen zijn hier niet verplicht maar wel gewenst (geen zwarte zolen, geen balletschoentjes). Onze groepen 3 t/m 8 hebben gymnastiek in Sporthal Oost.

Douchen: na de gymles spoelt iedereen zich af onder de douche. Dus wilt u daar op de dagen dat uw kind gymnastiek heeft, rekening mee houden en uw kind een handdoek meegeven?

16 Tijdens de gymles moeten de kinderen sieraden, horloges en oorbellen uitdoen. Dit komt de veiligheid tijdens de les ten goede. De leerkracht moet waar nodig toezicht houden in de kleedkamers. Op enkele dagen verzorgt de vakleerkracht gymnastiek een aantal gymnastieklessen in de sporthal. Zie voor de gymtijden het overzicht in de bijlage. Wanneer uw kind om medische redenen niet mag deelnemen aan de gymles of om dezelfde reden niet mag douchen, dan willen wij dit graag persoonlijk of door middel van een briefje van u horen.

## Bibliotheek

Kinderen kunnen wekelijks (donderdag- en vrijdagmiddag) boeken lenen en ruilen in de schoolbibliotheek (Educatief Service Pluspunt).



Er is een grote keus aan (maandelijks roulerende) boeken en de fraaie en sfeervolle leesruimte komt zeker ten goede aan het leesplezier!! Een aantal opgeleide leesmoeders helpt de kinderen.

## Buitenschoolse opvang: Voor- en naschools

Wij hebben een samenwerkingsrelatie met twee opvangorganisaties: *Komkids* en *Pinokkio*.

*Komkids* verzorgt de voor- en naschoolse opvang. *Komkids* is gevestigd in ons eigen schoolgebouw (Dependance).

*Pinokkio* verzorgt naschoolse opvang van kinderen; met een vestiging tegenover onze Dependance (ingang Sporthal Oost).

## Computers op school

Computers zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Informatie en Communicatie Technologie (ICT) is een veel gehoorde term, natuurlijk ook in het onderwijs.

In de bovenbouw wordt interactief leren en presenteren gerealiseerd door het gebruik van Activeboards. Daarnaast worden wekelijks de laptops ingezet, waarbij



Iedere leerling in de betreffende groep de beschikking heeft over een eigen laptop.

Verder staan er vanaf groep 1/2 vaste computers in de klas ter ondersteuning van het leerproces. Wij gebruiken verschillende onderwijskundige software die bij onze huidige vernieuwde methodes aansluiten. Binnen elke groep wordt er d.m.v. de methode, een project of een spel met computers gewerkt.

Bekijkt u ook onze site: <http://www.peperklip.com>.

### **Dieren**

Vrij veel kinderen zijn allergisch voor gevederde en/of behaarde dieren. Om deze redenen hebben wij besloten geen dieren in de school toe te laten, ook niet heel even bij het naar binnen begeleiden van de leerlingen. Bij hoge uitzondering gebeurt dit bij spreekbeurten, maar dan wordt er eerst zeer nadrukkelijk gecontroleerd of er een kind binnen de klas allergisch is.

### **Doorlopend-rooster**

Op De Peperklip hebben wij een doorlopend-rooster : de schooldag start om 8.30 u en eindigt om 15.00 uur (woensdag 8.30-12.00 uur).

Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. De leerlingen gebruiken de lunch in de eigen groep. Volgens rooster wordt voor de momenten van buitenspel- en lunchpauze aangegeven hoe het toezicht is georganiseerd (de eigen leerkracht of een collega-leerkracht samen met onderwijsassistenten of medewerkers van Komkids). Met de indeling van het werkrooster houden wij rekening met het bio ritme van kinderen. Zo starten wij de dag met een activiteit waarbij de kinderen uit "slaap stand" kunnen komen. De echte leermomenten laten wij plaats vinden in de uren dat de kinderen het beste kunnen opnemen. Deze liggen aan het begin van de ochtend en aan het einde van de middag.

### **Eerste hulp bij ongelukjes**

Mocht er op school met uw kind een ongeluk(je) gebeuren, dan handelen wij als volgt:

- In het geval dat wij vermoeden dat er een dokter of ziekenhuis aan te pas moet komen; neemt de school contact met de ouders op
- Bent U niet thuis dan gaan wij met uw kind naar een arts, of zonodig naar het ziekenhuis
- Bent u wel thuis, dan handelt u in principe zelf verder alles af. Heeft u geen vervoer, dan zorgen wij daarvoor.
- Is het zeer ernstig dan bellen wij natuurlijk direct 1-1-2 en de ouders/verzorgers. Wij hopen natuurlijk met u dat deze laatste situatie zich niet zal voordoen.

### **Excursies**

Onze school neemt deel aan activiteiten die in het jaarprogramma 'de Parade' van de gemeente zijn opgenomen. Dit programma bevat onder andere: theatervoorstellingen (in theater en op school), museumprojecten in Schiedam, Rotterdam, Vlaardingen



en Leiden, activiteiten in en met de bibliotheek, natuurprojecten (bijv: Blijdorp). Bij deze excursies vragen we als begeleiding ouders/verzorgers mee.

### **Fietsen**

Kinderen die verder weg wonen, kunnen met de fiets naar school komen. In verband met de veiligheid mag er op het plein niet gefietst worden.

### **Gebruikte kleding**

De school heeft een speciale kledingcontainer, waarin gebruikte kleding en schoenen verzameld wordt. De opbrengsten hiervan gebruikt de school om extra materialen aan te schaffen voor de leerlingen.

### **Gevonden voorwerpen**

Regelmatig worden er allerlei gevonden voorwerpen bij de conciërge gebracht. Deze voorwerpen worden gedurende enige tijd bewaard. Mocht u iets kwijt zijn geraakt in of in de nabijheid van onze school, meldt dit dan even bij de leerkracht en de conciërge: misschien is het inmiddels gevonden!

### **Gymkleding**

Kleuters volgen de lessen bewegingsonderwijs in hun ondergoed en op blote voeten. Wanneer uw kind last heeft van voetwratten of als er andere speciale redenen zijn, kunt u in overleg met de groepsleerkracht gym schoenen meegeven (die niet op straat gebruikt mogen zijn!!). Wij hopen dat uw kind zichzelf zo veel mogelijk zelf kan aan- en uitkleden; het bewegingsonderwijs kan dan zo snel mogelijk beginnen.

Vanaf groep 3, meisjes: gypak of sportbroek en T-shirt, jongens: sportbroek (en evt. T-shirt). Gymnastiekschoenen zijn hier niet verplicht maar wel gewenst (geen zwarte zolen, geen balletschoentjes). Onze groepen 3 t/m 8 hebben gymnastiek in Sporthal Oost.

*Douchen:* na de gymles spoelt iedereen zich af onder de douche met doucheschuim van de eigen groep. Dus wilt u er op de dagen dat uw kind gymnastiek heeft, rekening mee houden dat u uw kind een handdoek meegeeft?

De leerkracht moet waar nodig toezicht houden in de kleedkamers.

Tijdens de gymles mogen de kinderen geen sieraden, horloges en oorbellen dragen. Dit komt de veiligheid tijdens de les ten goede.

Wanneer uw kind om medische redenen niet mag deelnemen aan de gymles of om dezelfde reden niet mag douchen, dan willen wij dit graag persoonlijk of door middel van een briefje van u horen.

### **Honden**

Deze zijn op het plein niet toegestaan! Wilt u er s.v.p. ook rekening mee houden uw hond niet te dicht bij de pleiningangen vast te binden? Er zijn kinderen, die ook heel bang zijn voor lieve honden! Bij voorbaat danken wij u voor uw begrip!!

## Hoofdluis

Op iedere school komt af en toe hoofdluis voor. Om dit probleem in de hand te houden, is op De Peperklip gekozen voor een vast terugkerende controle van alle leerlingen na iedere vakantie (herfst-; kerst-; voorjaars-; mei- en zomervakantie). Deze controle wordt uitgevoerd door een werkgroep van ouders, die hiervoor een speciale instructie hebben gekregen. Ter voorkoming van verspreiding hangen alle jassen in een eigen speciale 'luizentas' (voorzien van naam) aan de kapstok.

*Hoofdluis-Protocol.* Zodra in een groep hoofdluis is geconstateerd, worden de volgende maatregelen genomen:

- U krijgt bericht van de leerkracht, indien er bij uw kind hoofdluis is aangetroffen: uw kind komt direct naar huis en u krijgt het verzoek om thuis meteen de nodige maatregelen te nemen.
- Een week later volgt er hercontrole van de hele groep.
- Wanneer er langdurig hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de directie contact op met het gezin.

Wij adviseren u: controleer uw kind(eren) zelf ook regelmatig. Wilt u s.v.p. de school inlichten, wanneer u hoofdluis aantreft?

## Huiswerk

In de groepen 6, 7 en 8 zal uw kind af en toe met huiswerk te maken gaan krijgen. De bedoeling hiervan is om het kind alvast wat te laten wennen omdat in het voortgezet onderwijs het huiswerk verder zal worden uitgebreid. Incidenteel wordt in overleg met ouders ook in de groepen 4 en 5 huiswerk (als stimulans of voorinstructie) meegegeven.



## Jeugdbladen

Het is mogelijk om via school een abonnement te nemen op de jeugdbladen: BOBO, OKKI, TAPTOE, HELLO YOU en National Geographic Junior. Aanmeldingsformulieren zijn verkrijgbaar via onze conciërge. Hier kunt u ook de zomer- en winterboeken bestellen.

## Kijken in de klassen

Bij de drempel van de klas begint de schoolwereld van uw kind en stopt de thuiswereld. Op deze plaats begroeten het kind en de leerkracht elkaar 's morgens met een hand. Hier neemt u afscheid van uw kind. Graag wijzen wij u er op dat u altijd met de leerkracht van uw kind

een afspraak kunt maken om een uurtje of misschien wel een hele ochtend of middag mee te kijken in de klas. Ook ouders met kinderen die nog niet op school zitten zijn welkom. We moeten ons natuurlijk beperken tot maximaal één ouder per keer, daarom is het nodig bijtijds een afspraak hiervoor te maken met de leerkracht van uw kind.

### **Kleding**

Geef uw kind altijd gemakkelijke en goed wasbare kleding aan naar school. Hoewel er b.v. in de onderbouw voor veel werkjes schorten worden gebruikt, ziet een kind altijd wel kans zich 'vies' te maken. Gemakkelijke kleding is zeker voor jonge kinderen aangenaam, vooral bij toiletbezoek en het aan- en uitkleden bij bewegingsonderwijs.

### **Melk drinken**

Het is mogelijk uw kind aan te melden voor schoolmelk. Uw kind ontvangt dan dagelijks schoolmelk tijdens de kleine pauze en/of lunchpauze (afhankelijk van uw abonnement). Kijkt u voor de voorwaarden en deelname op de site van Campina: [www.schoolmelk.nl](http://www.schoolmelk.nl)

### **Onderwijsassistenten**

Ieder schooljaar zal er in ons team ook een aantal onderwijsassistenten werkzaam zijn. Deze assistenten werken in de 1/2 -groepen, of in de groepen 3 en 4. Ook is het mogelijk dat er een klassenassistent-stagiaire in een groep werkt. Zij zullen veelal ondersteunend bezig zijn.

### **Ongevallenverzekering**

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, leerkrachten en ouderparticipanten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, van school naar huis, gedurende het verblijf op school en tijdens de activiteiten buiten school. Dit laatste



geldt alleen voor activiteiten in schoolverband en onder toe-zicht. De verzekering omvat in die tijd tevens het ongevallenrisico door stoeien van leerlingen onderling. *Praktische tip:* Het kan zijn dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Verzeker uw kind daarom tegen wettelijke aansprakelijkheid

### **Ouderbijdrage**

De hoogte van de financiële ouderbijdrage voor dit schooljaar vindt u in de bijlage. Na de zomervakantie ontvangt u een acceptgirokaart. Betaalt u liever gespreid, dan kan dit natuurlijk ook. Neemt u in dat geval even contact op met de administratie van onze school, tel. 4152685

### **Protocol Pesten: zie Veilig Schoolklimaat**

### **Verjaardagen**

Binnen onze school geldt de afspraak dat wij in principe *geen snoep* als traktatie laten uitdelen, maar b.v. een stukje kaas, worst of iets fruitigs. (Ook onze teamleden doet u hier een plezier mee !!). De kinderen trakteren, als zij dit willen natuurlijk, in hun eigen klas en mogen de klassen rond. We maken er altijd een klein feestje van.

## **Verkeersregels**

Ouders /verzorgers die hun kind met de auto bij school afzetten en/of komen halen willen wij vriendelijk verzoeken de auto eerst even te parkeren om gevaarlijke situaties te voorkomen! Als u uw kind met de fiets op komt halen, wilt u uw fiets dan s.v.p. buiten het schoolplein 'parkeren'. Fietsen op het plein is niet toegestaan.

## **Verlengde schooldag**

In het kader van De Brede School worden er na schooltijd in school of in 'Kluphuis Oost' een aantal activiteiten aangeboden. Activiteiten zijn onder andere: koken, knutselen, hobbyclub, dammen, trommelen, toneel en keyboardles.

Deze activiteiten zijn gratis voor de kinderen. De kinderen kunnen zich - met uw toestemming – aanmelden via een aanmeldingsbrief , die door school in de betreffende periode wordt uitgedeeld. Als uw kind vervolgens is uitgenodigd om mee te gaan doen met een verlengde schooldag activiteit, is het de bedoeling dat uw kind hier 1 keer per week aanwezig is. Wilt u bij verhindering uw kind afmelden? Het telefoonnummer van het Kluphuis is: 2451818 of school : 4152685.

## **Ziekmeldingen**

U meldt uw kind ziek door school hiervan vóór schooltijd (tussen 8.00 – 8.30 uur) telefonisch op de hoogte te stellen . De leerkracht van uw kind is dan op tijd op de hoogte en hoeft zich geen zorgen te maken dat uw kind bijv. onderweg iets is overkomen.

## **GGD: Het geneeskundig onderzoek**

Als uw kind naar de basisschool gaat, neemt GGD Nieuwe Waterweg Noord de zorg voor uw kind over van het consultatiebureau. U krijgt een uitnodiging via school voor dit onderzoek.



### *Groep 2*

Alle kinderen uit groep 2 krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek bij de GGD. Het onderzoek in groep 2 wordt uitgevoerd door de jeugdarts en de assistente. Tijdens het onderzoek schenken zij aandacht aan de algemene gezondheid en ontwikkeling van uw kind, meten zij de lengte en het gewicht, testen zij de ogen en de oren en verricht de jeugdarts een lichamelijk onderzoek.

### *Groep 7*

Alle kinderen uit groep 7 krijgen een uitnodiging voor

een gezondheidsonderzoek bij de GGD. Het onderzoek in groep 7 wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Tijdens het onderzoek schenkt zij aandacht aan de algemene gezondheid en de psychosociale ontwikkeling van uw kind. Daarnaast controleert zij de ogen, meet zij de lengte en het gewicht en beoordeelt zij de rug en houding van uw kind. Na het onderzoek bespreekt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met de leerkrachten van de school de zaken die voor de school belangrijk zijn. Dit gebeurt pas nadat ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

#### *Onderzoek op verzoek*

Heeft u vragen over het gezichtsvermogen, het gehoor, de motoriek of groei van uw kind? Dan kunt u via de assistente een afspraak maken met de jeugdarts of de verpleegkundige. Ook als u zich zorgen maakt over de algehele gezondheid en de ontwikkeling of het gedrag van uw kind is het raadzaam een afspraak te maken. Als de leerkrachten van school zich zorgen maken over de gezondheid van uw kind, kunnen zij u eveneens vragen een afspraak bij de GGD te maken.

#### *Inentingen*

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind de laatste DTP- en BMR inentingen. Uw kind ontvangt te zijner tijd een oproep op het huisadres.

#### *Schoolmaatschappelijk werk*

SMW op onze school is voor ouders een laagdrempelige, snelle en effectieve vorm van hulp en ondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker kan ouder(s), verzorger(s) in de thuissituatie adviseren, informeren en/of kort durende hulpverlening bieden voor kinderen met gedrag-; ontwikkelings- en /of opvoedingsproblemen. Dit gebeurt in overleg / samenspraak met de intern begeleider of

directie. Indien nodig verwijst de SMW'er de ouder / verzorger naar meer gespecialiseerde hulpverlening.

#### *Voorlichting en advies*

De medewerkers van de afdeling Jeugd-gezondheidszorg adviseren de school over zaken die te maken hebben met gezondheid van groepen kinderen in en rondom de school. De gezondheidsvoorlichters van de GGD ondersteunen de school bij het uitvoeren van specifieke gezondheidsprojecten.

Belangrijke namen en adressen van de GGD en Jeugdgezondheidszorg vindt u in de bijlage.

#### **Veilig schoolklimaat**

De Peperklip wil dat ieder kind zich veilig voelt in school en in de omgang met elkaar (leerlingen, ouders en leerkrachten). Zij moeten zich beschermd weten tegen allerlei zaken die het gevoel van veiligheid in gevaar brengen. (Zie ook: Protocol Pesten). Dat beperkt zich niet alleen tot plagerijen, maar heeft ook te maken met pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen en ouders/verzorgers betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die uw kind betreffen niet alleen zorgvuldig zijn voorbereid, maar ook als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren. Een veilige school heeft ook met hygiëne te maken. Als dat allemaal in orde is, dan is er sprake van een fijne en veilige school. Dit is waar De Peperklip voor staat en waar de school vanuit gaat.

#### **Protocol Pesten**

Wij hebben een Protocol Pesten ontwikkeld waarbinnen duidelijk wordt gemaakt welke stappen ondernomen moeten worden wanneer er vermoeden is van pestgedrag; wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd of wanneer er

melding gemaakt wordt van pestgedrag. Dit wordt altijd serieus genomen!! Direct treedt het stappenplan uit het Protocol Pesten in werking (protocol: is ter inzage op school).

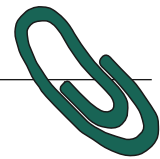
Als het niet lukt het probleem op te lossen of als de inhoud van het probleem het moeilijk maakt om er op school over te praten kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met één van de *schoolcontactpersonen*. Zij adviseren ouders en/of leerlingen wat zij het beste kunnen doen. Deze schoolcontactpersonen zijn speciaal voor hun taken geschoold. De schoolcontactpersoon kan contact opnemen met de *gemeentelijke vertrouwenspersoon*, die speciaal werkzaam is voor het openbaar onderwijs. Ook kunnen ouders of leerlingen direct de hulp invoeren van een van de vertrouwenspersonen. Vinden ouders en leerlingen dat er advies moet worden gevraagd aan een onafhankelijke commissie, dan kan er een officiële klacht worden ingediend bij de *Landelijke Klachten Commissie*. De schoolcontactpersoon of de vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen helpen bij het indienen van de klacht. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de schoolcontactpersoon, de directie of een medewerker van de Stichting PRIMO.

**NB** Wij houden ons aan de gedragsregels van de Dienst Educatie van de gemeente Schiedam.

### **De Peperklip maakt werk van een veilig schoolklimaat!**

Ons team heeft een training gevolgd met als doel: vroegtijdige signalering van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Mocht U zich zorgen maken over kinderen in uw omgeving neem dan contact met het A.M.K. (advies & meldpunt kindermishandeling) tel: 0900-1231230.





## Verlofaanvragen

### Verlofaanvragen buiten de vakantieperiode

Wij houden ons bij het verlenen van verlof aan de regels, opgesteld door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen:

1. De ouders zijn verplicht een werkgeversverklaring te overleggen, waaruit blijkt dat zij niet in de gelegenheid zijn een aaneengesloten periode van minimaal drie weken vakantie op te nemen binnen de officiële schoolvakanties.
  2. Ouders tonen aan dat zij een zelfstandig beroep uitoefenen, waardoor het opnemen van vakantie binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is!
  3. De ouders/verzorgers overleggen een verklaring van een arts of maatschappelijk werker, waaruit blijkt dat een vakantie noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.
- Wacht u niet tot het laatste moment met aanvragen van verlof: *Het verlof is pas geldig als u de toestemming hebt ontvangen.*

24

### Ziektevervanging

In het geval de leerkracht van uw kind ziek wordt, beschikt de gemeente Schiedam over een kleine invallers-pool. Toch komt het helaas regelmatig voor dat wij geen invaller krijgen toegewezen. Allereerst proberen wij dit dan intern op te lossen d.m.v. verschuivingen. Soms zijn we genoodzaakt een groep op te delen. Wij sturen géén groepen naar huis!





Openbare Basisschool  
**De Peperklip**



Fahrenheitstraat 2/4

3112 ZM Schiedam

T 010 4152685

F 010 2622198

I [www.peperklip.com](http://www.peperklip.com)



Postbus 515 3100 AM Schiedam

[www.primoschiedam.nl](http://www.primoschiedam.nl)

Piersonstraat 31 3119 RG Schiedam

t: 010 246 59 99 f: 010 246 59 76

